

Ředitel školy PaedDr. Zdeněk Novák vypracoval v souladu s § 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.,
Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, kterou se stanoví
náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

1. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy a kritéria vlastního hodnocení školy

a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti:

Základní umělecká škola Studénka (dále ZUŠ) poskytuje základy uměleckého vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech (HO, TO, VO, LDO) dětem, dospívajícím a mládeži ve věku od 5 do 25 let. V základních uměleckých školách se do doby platnosti Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání vyučuje podle učebních plánů MŠMT. Učební plány určují počty žáků v jednotlivých předmětech, počet hodin přiřazených předmětů, délku studia, věk žáků. Obsah vzdělávání v jednotlivých předmětech určují doposud osnovy MŠMT, které stanoví cíle, strukturu a obsah učiva a studijní programy. Stávající učební plány i učební osnovy budou po nabytí platnosti Rámcového vzdělávacího programu uměleckého vzdělávání a na škole vytvořených vlastních školních vzdělávacích programů, nahrazeny těmito novými vzdělávacími dokumenty. Školní vzdělávací program umožní každé škole se jasně profilovat, konkretizovat výchovně vzdělávací obsah. Půjde o vymezení konkrétních postupů, činností, aktivit, pravidel a příležitostí pro žáky. Do školního vzdělávacího programu bude moci škola zasahovat, obměňovat ho podle toho, co momentálně skladba žáků potřebuje a co může pedagogický sbor v momentálním složení nabídnout.

b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech:

ZUŠ Studénka naplňuje cíle podle platných učebních plánů bezesbytku. RVP ještě neplatí, budou plněny až po roce 2012.

c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření:

1. ZUŠ Studénka dosahuje trvale výborné výsledky:

- **ve Výtvarném oboru** – zde jsme srovnatelní s ostatními dobrými ZUŠkami v kraji. Máme zde i mezinárodní úspěchy, výstavy a soutěže v Paříži, v Polsku, Japonsku, Indii a Řecku. Pravidelně postupujeme až do celostátních přehlídek „Oči dokořán“ ve Šternberku.

Základní umělecká škola, Studénka, Butovická 376, příspěvková organizace

- **V Tanečním oboru**, nepatříme k špičkám, ale nemáme se za co stydět. Naše choreografie získávají ocenění na různých přehlídkách v rámci okresu i kraje. Již tradičně jsme pořadateli okresní přehlídky TO ZUŠ.
 - **V Hudebním oboru** se nám podařilo výrazně zkvalitnit nabídku vyučovaných hudebních nástrojů, což se projevilo na zvýšení počtu žáků ZUŠ, přestože na ZŠ a SŠ v regionu. Již tradičně jsme pořadateli okresní přehlídky ZUŠ ve hře na kytaru.
 - **V oblasti realizace městských Grantů** – každoročně podáváme žádosti o granty a vždy nám město Studénka a od roku 2008 i město Fulnek schválí několik z nich. Takto jsme získali na podporu našich akcí několik set tisíc korun.
 - **V oblasti Grantů z EU** – v letech 2006 až 2008 jsme získali peníze na realizaci Mezinárodního Projektu Comenius „Internatinal school show“.
 - **V oblasti prezentace výsledků své práce** – máme výborné internetové stránky naší ZUŠ, které jsou velmi často navštěvovány veřejností. Jsou zde pravidelně zveřejňovány články a fotografie o všech našich zajímavých akcích pro veřejnost. Pravidelně několikrát ročně účinkujeme na veřejných prostranstvích ve městě pro širokou veřejnost.
2. ZUŠ Studénka by se měla zlepšit:
- **V oblasti personální** – neustále se nám nedaří dosáhnout plné aprobovanosti všech učitelů a naplnění jejich úvazků na 100 %. Bohužel náš region nemůže konkurovat v atraktivitě velkým městům, takže se těžko hledají zájemci o vyučování na odloučených pracovištích na vesnici.
 - **V oblasti vybavenosti novými pomůckami, notovým materiálem a hudebními nástroji** – samozřejmě každoročně nakupujeme nové vybavení, ale nikdy nebudeme mít dostatek peněz, abychom se dostali na optimální stav. Při současné drahotě energií zbývá na nákupy čím dál méně provozních prostředků.

d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Doposud nebylo žádné předchozí vlastní hodnocení. Toto je naše první.

2. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

a) podmínky ke vzdělávání:

neliší se od většiny ZUŠ v regionu. Snad jen máme daleko více odloučených pracovišť, než bývá obvyklé.

b) průběh vzdělávání:

ani zde nevybočujeme z běžného průměru

c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání:

ZUŠ Studénka pořádá každoročně pravidelné akce a koncerty, kde se žáci mohou realizovat ve všech svých schopnostech a dovednostech. Daří se nám udržovat dobré vztahy se žáky i rodiči – úspěšně zde pracují dvě SRPDŠ, které podporují finančně většinu našich akcí pro žáky. Na závěr školního roku se všichni společně scházíme na Zahradních slavnostech v areálu ZUŠ Studénka.

d) výsledky vzdělávání žáků a studentů:

Dosahujeme dobrých výsledků, o čemž svědčí umístění našich žáků na soutěžích v okrese i kraji. Kdybychom neměli dobré výsledky, nedařilo by se nám každoročně zvyšovat počty žáků ZUŠ. Ve Studénce je ještě Soukromá hudební škola Musicale, takže konkurenční prostředí nás nutí držet co nejlepší úroveň našich výsledků.

e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Základní umělecká škola, Studénka, Butovická 376, příspěvková organizace

Vedení školy se podařilo sjednotit kolektiv k solidní spolupráci na společných cílech. Ten kdo zná předchozí situaci naší školy, ví, že to není tak málo.

Personální práce má a dlouho bude mít problém v tom, že do našeho regionu se učitelé „nehrou“. Je zde určitě náročnější práce – máme 9 odloučených pracovišť s velmi špatnou dopravní dostupností. Přesto mohu říci, že se nám daří situaci postupně vylepšovat. 5 pedagogů si již dodělalo potřebnou kvalifikaci, na další to ještě čeká. Kvalita dalšího vzdělávání pedagogického sboru se tedy výrazně zlepšila.

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům:

Jak jsem již výše zmínil, s úrovní výsledků můžeme být spokojeni, jsou srovnatelné s ostatními ZUŠ.

3. Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy

- a) **Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků.**
- b) **Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.**
- c) **Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě 30. října 2007**

Ve Studénce, dne 30. 9. 2007.

.....
PaedDr. Zdeněk Novák
ředitel ZUŠ